

# 教育實習實施同儕觀察對實習教師 教師效能感之影響

陳世佳\* 楊正誠\*\*

師資培育法修訂後，未來實習教師的教育實習將改為半年制，也因此教育實習的視導與評鑑，成為落實專業師資培育的關鍵。近年來國外相關研究提出，同儕觀察為一頗具效能的視導模式，能提供教師教學活動的觀察，協助教師改進教學技巧。循此理念，本研究以實習教師為對象，設計一套為期六個月的「同儕觀察活動」，期能充實教育實習訓練，抒解教學視導人力不足之困境。

為了評鑑同儕觀察運用於教育實習之可行性，本研究以教師效能感作為指標，採「不等組前測-後測設計」，以觀察同儕觀察對實習教師的影響。實驗組 15 位實習教師除了接受傳統視導之外，並參與同儕觀察活動；控制組 26 位實習教師則僅接受傳統視導。活動前後以教師效能感問卷針對實驗組與控制組同時施測，以獨立樣本單因子共變數分析進行前後測得分之分析。研究結果發現同儕觀察的實施能夠提升實驗組實習教師的個人教學效能感。因此，研究者建議師資培育機構或教育實習機構可將同儕觀察運用於教育實習歷程中，對實習教師之成長將具有正面的助益。

關鍵詞：同儕觀察，教育實習，教師效能感，實習教師

\*本文作者現為東海大學教育研究所副教授

\*\*本文作者現為國立中正大學教育學研究所博士生