

析論台灣課程研究之本土化 ～以博士論文層級為例

陳沛嵐

本文主要探討博士論文層級中台灣課程研究本土化的情形。主要從台灣課程研究本土化的動機、目的和走向分析課程研究本土化的內涵，並從中導引出課程研究本土化的分析架構—研究類型、理論觀點、研究對象、主要參考文獻、研究實徵性、研究工具和研究目的—等面向，依此定錨點以質、量相輔兼顧時間軸的方式分析七十年代到九十年代博士層級的台灣課程研究本土化風貌。結果發現，台灣課程研究的研究類型與研究實徵性以應用研究（63.5%）和實徵性（91.8%）研究為主要內涵，而課程研究的本土化程度高低依序是研究對象（94.1%）、研究目的（77.7%）、研究工具（67.1%）、研究觀點（30.6%）、以及研究文獻（17.6%）。研究者並以塗鴉式的研究工具—原始尚待精煉；馬賽克式的研究觀點—本質是外來的觀點，表象卻打上本土的迷霧；蒙太奇式的研究文獻—外來與本土資料的剪輯與拼湊；本土化外國概念和課程馬太效應來比喻台灣課程研究。最後，研究者則以本土智慧的觀點歸結被消音的台灣課程研究如何在西方的洪流中重新發聲。

關鍵字：台灣、本土化、課程研究

本文作者現為國立中正大學課程與教學所博士生