

「為何我們如此相近，卻又如此不同？」 ——從批判教學論談「關注差異」之教學文化

郭丁熒

本研究旨在從批判教學論來探討關注差異的教學文化。經採文獻探討，分別針對「為何要關注差異」、「批判教學論如何看待差異」、「教學文化何處見」、「教師如何面對充滿差異的教學文化」進行探討，提出下列主要發現：

1. 教育必須由蘊含以差異為基礎之人性化的教學所構築而成，方能避免成為複製社會階級的機制，「關注差異」是確保教育品質之一環。
2. 批判教學論嚴肅地採納人類差異的說法，並以改善不正義、不公平的社會為目標。
3. 教學文化是動態多維盤錯的相似生活方式，而在相似生活方式的教學文化中仍充滿著差異
4. 藉由對 Freire 的轉化實踐要素(命名、反省、行動)、Giroux 跨越邊界的政略(反文本、反記憶、差異政略)、bell hooks 越界的三 C(關懷、關心、關聯)要素、郭丁熒的藍波(NADPO)行動等觀點的介紹，提供教師作為面對充滿差異的教學文化的轉化行動之參考。
5. 提出「為何我們如此不同，卻又如此相近」作為關注差異教學文化之可能願景。

關鍵字：批判教學論、差異、教學文化

作者現職國立臺南大學教育系教授

謝誌：本論文經費承蒙行政院國家科學委員會專題研究補助計畫(計畫編號 NSC-93-2413 - H - 024- 003-SSS)，特此致謝。