

我國大學課程自主的沿革與發展—以共同課程為例

詹惠雪

大學教育負有培育國家高級人才的使命與功能，課程的良窳攸關大學教育的水準和素質，然我國近年來大學教育改革訴求的重點大抵傾向於有關政策、制度、行政方面的變革，而對於教育內容及課程方面的改革，一般較少為大眾所關注。回顧我國大學課程發展的歷程，早期為統一素質而齊一課程標準；政府遷臺後配合動員戡亂時期之需要，加強民族精神教育，政治教育課程介入共同必修科目；七〇年代由於大學通識教育的呼聲再度受到重視，引起通識課程和共同必修科目的改革；八〇年代則因共同必修科目含有特定意識型態引起爭議，而有大學爭取課程自主權的行動。

本文首先從政府遷臺後至今，分課程統一標準、大學自主改革共同課程、大學共同課程自主及課程多元化等四個時期，探討大學課程發展的過程，以「課程自主」的角度，探討從政府的控制到自主，大學課程如何逐漸展現其多元自主的風貌；接著分析我國大學課程自主過程的問題和困境，最後提出我國大學課程自主未來的展望與建議。

關鍵字：課程史，大學課程，課程自主，高等教育

作者現職國立新竹教育大學教育系副教授