

Joseph Schwab 的課程史定位評議

黃繼仁

本文旨在探討 Schwab 課程史定位的相關論述，分析其中的主張和論證，評論相關爭議。首先，介紹傳統論述，有視 Schwab 偏離 Tyler 的多數共識，也有 Jackson(1992)的異議。其次，說明 Hlebowitsh 企圖修正課程史共識的重新論述，分析其主張、核心論點與使用策略，再介紹 Westbury 和 Wright 的評論，剖析並澄清 Hlebowitsh 的論點、及其對課程史研究的貢獻。最後，本文綜合相關討論，提出解讀 Schwab 的方式，以及其在課程史定位的評議。

關鍵字：實踐論述、課程世代觀、歷史三角校正

作者現職國立嘉義大學師資培育中心助理教授