

社會重建主義及其對課程研究的影響初探

李涵鈺* 陳麗華**

本研究利用文獻分析的方法，蒐集與整理社會重建主義之相關論著與研究，加以理解判讀及分析，以釐清社會重建主義之發展、代表人物的教育理念、發聲平台、主要思想意涵、課程理念與實踐案例，以及其對課程研究的影響。首先說明社會重建主義的發展可分為形成期、興盛期、衰頹期與重振期，因其所關注的社會關懷與全球民主議題，是不會隨著時代流變而降低其重要性的，故其後續的影響力仍潛伏著，且蓄勢待發；其次，介紹 Counts、Rugg 與 Brameld 三位重要代表人物的教育理念；復次，探討《社會先鋒者》(The Social Frontier) 期刊對社會重建主義的學術社群之形成、學術論辯、凝聚共識、理念傳布等方面的貢獻；再次，歸納社會重建主義的思想意涵，有關注社會議題、重視在地紮根、強調行動實踐、再探文化詮釋、推展社會民主與共築世界社群等；接著，探討社會重建主義的課程理念，並以三所學校的課程實踐案例，勾勒出其課程實際樣貌；最後，總結社會重建主義的影響，主要有兩部分；其一是，對當時社會與教育影響方面，在當時的時空脈絡下，社會重建主義者激發教育工作者擺脫灌輸施教的舊習，關懷社會問題，引領學生察覺人類面臨的問題，繼而採行社會改造行動，有其重大的教育意義；再者，對分析哲學、概念重建主義、批判教育學與未來主義等後來的課程研究深具啟發性。

關鍵字：社會重建主義、社會重建課程

*作者現為台北市立師範學院課程與教學研究所研究生

**作者現職台北市立師範學院課程與教學研究所教授兼所長