

## Paulo Freire 批判解放導向的課程觀點及其啓示

湯仁燕

課程的哲學思維，是課程發展與實踐的重要根據，不同的課程思考典範，提供我們多元的取徑和觀點，來探究課程問題，藉以對課程有更整全的瞭解。本文深究 Freire 批判解放導向的課程觀點與啓示，藉以開啓觀看課程的另類視野，思考課程探究與實踐的更大可能性。透過 Freire 的主要著作及相關文獻的分析，本文首先檢視 Freire 在知識假定與課程知識的哲學思維與立場，作為解析其課程觀點的基礎；其次從解構政治性的課程本質、彰顯可能性的課程論述、開展批判性的課程意識、建構提問式的課程內涵、導向解放性的課程實踐等層面，析論其批判教學論所蘊涵的課程本質、課程論述、課程目標、課程內容及課程實踐等主要觀點和內涵；最後，從 Freire 課程觀點中的批判性、對話性、與實踐性三個核心特質，提出其對課程探究、教師角色、與課程實踐的啓示。

關鍵字：保羅·弗雷勒、批判教學論、課程理論

作者現職臺灣師範大學教育學系講師