

幼兒數學創造力教學引導策略之分析研究 —以測量為例

馬祖琳* 葉佳容** 江淑卿* 許淑瑾**

本研究歷經探索、發展與精進三個階段之合作行動研究歷程，發展「幼兒數學創造力教學」之測量教學活動與引導策略。教學活動的模式為佈題、解題，及分享與評價。佈題設計架構，需與幼兒的長度測量概念層次及解題操作層次連結，而佈題的提問方式影響幼兒的解題思考與紀錄方式。在解題、分享與評價之教學歷程，輔以創意性思考、分析與實用性思考兩大引導策略。先經由變異方法的腦力激盪策略提問，再運用數學概念限定的策略提問，以鷹架出幼兒的創意思維。分析與實用性思考引導策略，是用以激發高層次的創意思考，經由尋求解釋、質疑、澄清、提示與突顯迷思的提問，激發幼兒解題之認知衝突，並調適迷思概念，進而精進數學測量概念。

關鍵字：幼兒數學、創造力教學、引導策略

*作者現職屏東科技大學幼兒保育系副教授

**作者現為屏東科技大學幼兒保育系研究生