

臺灣本土教育的發展背景、概念架構及其課程改革籌劃

吳俊憲

臺灣在 1987 年解嚴後，由於政治、社會、經濟等各方面日趨民主化、多元化、自由化，使國人的「臺灣意識」逐漸抬頭，因而興起一股本土改革風潮。教育界受其影響，開始由地方政府推動了一系列的本土教育改革運動。1990 年代以後，「愛臺灣，鄉土情，中國心，世界觀」已漸成爲重要的國家教育政策指標，因此，教育部開始規劃國家層級的本土教育計畫，並訂定各項具體策略，包括修訂國小及國中課程標準、國小增設「鄉土教學活動」科、國中增設「認識臺灣」科及「鄉土藝術活動」等。最近教育部公布了「2005-2008 教育施政主軸」，其中所規劃的四大主軸之一爲「臺灣主體」，其目的期能藉由調整課程體系，培養學習者更加認識臺灣、深化認同，並具有主體性。盱衡上述各項國家層級或地方層級的本土教育改革政策，乃希冀能致力於推動「臺灣本土化」，啓迪「臺灣意識」，並達成「臺灣主體性」的「臺灣本土教育」之目標。

基此，本文在研究方法上採文獻探討與文件分析，致力於探討以下三項目的：首先，探析臺灣本土化運動及臺灣本土教育的發展背景；其次，分別闡明何謂「臺灣意識」？何謂「臺灣主體性」？何謂「本土」？何謂「本土化」？何謂「本土教育」？等概念內涵，然後分析臺灣本土教育與臺灣本土化、臺灣意識、臺灣主體性之間的關聯性，並藉以建立臺灣本土教育應有的概念系統架構；最後，由於課程是教育改革的核心工作，本文認爲必須進行臺灣本土教育課程改革籌劃，釐析課程改革的問題，並試圖尋繹出適切的課程改革途徑。

關鍵字：本土化、本土教育、課程改革

作者爲國立臺灣師範大學教育學博士