

從內隱知識的觀點論教師學習與專業發展

陳美玉

本文藉由 Polanyi 的論點，探討內隱知識存在個人知識中的事實，進而論述內隱知識是如何透過默會致知的形式，與教師所處的教學情境、實踐行動，及其個人心靈相互結合在一起，進而主導教師對於外顯知識的運用，成為教師專業生命的菁華，提升其專業進入藝術境界的關鍵性內在因素。然而，截至目前為止，卻仍較少以教師內隱知識為主題所進行之研究，此項缺漏不免造成教師學習與專業發展的無效率。因此，本文除了探討透過內隱知識之觀點論述教師學習與專業發展的重要性之外，同時也提出教師內隱知識管理與發展的幾項做法，並強調相關人員應以一種更人性而寬廣的心態，更多時間與經驗的投入及參與，協助教師進行內隱知識的管理與發展，教師學習與專業發展的品質與成效才能獲得進一步的確保。

關鍵字：內隱知識、教師學習、教師專業發展

作者現職國立屏東教育大學初等教育系教授