

馬克思主義對工具理性的批判及其在師資教育的啟示

姜添輝

由於大部分教師忽視社會文化對學生學習表現的影響，致使教育結果的不均等現象被合理化。改善此種現象需求寬廣的文化視野與批判思維，然而大部分教師被指責欠缺此種素養，他們展現工具理性的思維與技術效能的行為。本文試圖追溯此種現象的鉅觀面成因，文中分析顯示此種現象根源於社會的價值體系，當科學技術在生產體系取得主導地位時，實證科學的屬性逐漸轉變為個體與外界互動的依據，甚至被融入社會價值體系中。此種情境使師資培育課程產生科學化，其焦點是實務運用以及技術效能導向，致使大部分教師將教育目標、教學內容、過程與結果化約為技術效能層面。

關鍵字：馬克思主義、工具理性、師資教育

作者現職國立台南大學教育學系教授