

德國小學落實學童主體性教育目標初探 —初等教育數學科課程與教學之分析¹

林吟霞

台灣九年一貫課程目標強調課程規劃與教學設計應重視學習者主體性，教師在教學上逐漸重視培養學童在學習歷程中主動學習和探索知識的態度。但以數學科為例，由於紙筆演算作業和考試測驗成績，仍為許多學校與家長評鑑學童學習成就表現的主要依據，以學童為中心取向的課程與教學設計在一般學校或部分學習領域的運用，仍受到客觀與主觀條件上的限制。德國課程綱要與台灣九年一貫課程之教育理念，同樣強調學童主體性的重要，課程規劃多元，而教師教學技巧也力求創新。本文旨在透過文獻資料、教育法規，以及教材分析，探討德國初等教育特色，並以數學科課程規劃、教材中學習活動之編排，以及教師教學法運用等三個面向為例，分析德國小學如何落實學習者主體性之教育宗旨，並於結論中提出其對我國小學教育之啓示。

關鍵字：德國教育、課程設計、自主學習

作者現職台北市立教育大學教育學系暨課程與教學研究所助理教授

¹ 該文之文獻分析為德文，內文中出現之外文主要為德文。