

證據本位與教學研究

簡紅珠

近來英美兩國的政策決定者與實務工作者對於教育研究的品質與實用性，產生不少質疑。他們呼籲教育要有一種重視證據的文化。基於證據本位教育研究提倡者的主張，本文嘗試描述證據本位教育研究的意涵，並闡示研究者（包括教師為研究者）如何能將研究與教學實際結合，以產生更多實效證據。

關鍵字：證據本位，教學研究，學課研究，設計實驗法

作者現職國立新竹教育大學教育學系教授