

## 以課程實施的取向為基礎探討學校改進的實施

梁歆\* 黃顯華\*\*

英美等西方國家在 20 世紀 60、70 年代進行的課程改革以失敗告終，失敗的經驗顯示如果學校的組織、管理等結構不改變的話，課程變革也無法順利實施。因此，隨之而來的就是大規模的學校重構、學校改進等策略的實施。在這個過程中，變革的焦點又偏向了學校結構的改變而忽略了與學生的學習最密切相關的課程與教學的變革。因此，本文擬以課程實施的不同取向為基礎，分析學校改進所應採取的實施取向。

關鍵字：學校改進、課程實施、忠實取向、調適取向

\*作者現職 香港中文大學教育學院 課程與教學學系 博士資格候選人 天津師範大學文學院講師

\*\*作者現職 香港中文大學 教育學院 課程與教學學系主任 教授 香港教育研究所 副所長