

## 追求均質學區—從高中職社區化反省學區的規劃

林永豐

我國的國民小學自光復後便已採行學區制；國民中學則自民國 57 年實施九年國民義務教育之後，也正式採行學區制；後期中等教育階段雖沒有類似的設計，但是否能透過學區的劃分而解決一些長期存在的問題，則有許多討論。本文從學區的概念的兩個主要意義：招生區與行政區，來評述高中職社區化政策對於「社區」的概念與策略。本文發現：高中職社區化政策中的社區，在概念上相當廣泛、在劃分上原則並不明確、在內涵上則前後期各有不同重點。本文繼之深入探討兩類概念的內涵與爭議：就招生區而言，贊成與反對的理由都有，且不同論點因為立場不同、以及主觀判斷的成分居多，使得共識難以達成；就行政區而言，各區教育資源的落差，會影響學生在學區內就學的意願，然而，若透過教育行政的積極規劃，有助於實質上保障教育機會均等，亦能帶動整體教育品質的提升，因而有其價值。綜合上述分析，本文主張：學區或就近入學的議題與教育資源的分佈是息息相關的。就近入學雖是可欲的教育目標，但若學區的教育資源不均，反倒影響了學生受教權益與家長的教育選擇權。因此，本文建議，後期中等教育對學區的規劃，不應凸顯其招生區的意義，而應強調其行政區的意涵，重視各學區在教育資源上的落差，促成各區域教育品質均衡的「均質學區」。

關鍵字：學區、適性學習社區、高中職社區化、後期中等教育

作者現職國立中正大學師資培育中心助理教授