

大學教師有效教學特質之研究

林紀慧* 曾憲政**

本研究針對三種類型大學的師生進行調查，目的在界定好的大學教師特質，以及瞭解師生對有效大學教學特質的看法，並比較其中可能之差異，同時也調查大學教師專業成長的現況與需求。結果發現，大學教師的特質可分為教師專業與課程教材、教師態度與教學、輔導、研究、與服務五個層面。所有師生對於好的大學教師特質的看法相當一致，都認為與教學相關的特質最為重要。對於各項特質內之項目重要性排序，師生看法也大致相同。有關大學教師專業成長之需求，近七成五教師，在十三個項目上都表示有進修之必要。進修的項目因著大學的類型而有所不同，技職校院教師在「研究計畫的申請」與「研究資料的收集」，顯著的比其他類型學校教師有更高的需求。

關鍵字：大學教學、教學效能、教師專業成長

* 作者現職國立新竹教育大學教授

**作者現職國立新竹教育大學教授兼校長