國小五年級英語學習落後學童在平衡閱讀教學教室中的個案研究

沈添鉦*　柳雅梅　潘家羚*****

本研究描述二個英文程度落後的五年級學童在平衡式閱讀教學教室中的讀寫發展。透過分析學生的個別朗讀紀錄以及書面作業與作品，研究者探索學童在解碼與拼寫以及意義建構二方面的表現及發展。本研究有二個主要研究發現： 1) 在解碼方面，二個學童已有一些英文形音對應的知識，但仍然不完整。透過不斷的文字探索、嘗試錯誤、及讀寫練習，二人逐漸能掌握英文字的形音對應關係。2) 在意義建構方面，二人主要是依賴由上而下、以意義為中心的閱讀策略，以及圖像的線索來建構意義。在閱讀有情境的圖畫書或自製書的時候，二人的閱讀比較流暢、投入；但是在閱讀缺乏情境的文本時（如作業單、考卷等），其意義建構則較不順暢。最後，根據研究結論，本文提出教學及研究建議，以供參考。

關鍵字：程度落後，平衡式閱讀教學、解碼、意義建構

*作者現職：南台科技大學應用英語系教授

**作者現職：國立台南護理專科學校英文科副教授

***作者現職：台北市百齡國小四年級代理教師