從墅一中學的案例探討中國大陸新課程實施的過程

崔允漷*　夏雪梅**

本研究旨在從學校組織的視角來看新課程實施的過程。通過研究制度層、管理層、技術層的主要實施活動，分析學校組織實施校本課程政策的過程。本文得出了四點重要結論：制度層、管理層和技術層的課程實施過程具有一致性，且都是在高技術要求的範圍內；制度層、管理層和技術層的課程實施活動存在斷裂點；實施既受到每一層級的結構性作用，也受到各層級關鍵個體的作用；學校組織形塑了新課程的新面貌，而新課程也對每一層級產生了一定的影響。

關鍵字：新課程、課程實施、學校組織、校本課程開發

*作者現職：華東師範大學課程與教學研究所教授

**作者現職：上海教育科學研究院普教所助理研究員