

大學生以瞬識字及字母拼讀直接教學法對 國中英語低成就學生的補救教學成效研究

曾世杰* 陳瑋婷** 陳淑麗***

本研究將 32 名七年級英語低成就學生隨機分派成實驗組及對照組各 16 名。研究以 220 個瞬識字 (sight words) 和一套依直接教學法設計、有逐字教案的字母拼讀教材為補救教材。實驗組接受為期 10 週、每週 4 次、每次 40 分鐘的英語補救教學。由 27 位接受英語補救教學課程的大學生擔任補救教師。每位大學生每週教學 2 次，對照組 16 名學生只接受原校提供的英語課程。

主要發現有三：(1)實驗組學生在瞬識字認讀能力明顯比對照組學生進步，介入的效果值達 .87。實驗組學生前後測差異由平均 41.19 字提升至 182.63 字，對照組學生前後測則無顯著差異；(2)實驗組學生後測的字母拼讀能力方面顯著優於對照組好，介入的效果值達 2.09。實驗組對目標字的認讀率達 73.9%；對照組學生平均僅 42.8%；(3)補救教學的效果未反應至學校段考成績上，實驗組和對照組之間沒有顯著差異。

關鍵字：英文補救教學、瞬識字、字母拼讀、直接教學法、低成就

* 作者現職：國立臺東大學特殊教育學系教授

** 作者現職：臺東縣私立 Victoria 英文學習中心創辦人

*** 作者現職：國立臺東大學教育學系教授

通訊作者：曾世杰，e-mail: tjeng@cc2k.nttu.edu.tw