

一位國小校長推動攜手計畫補救教學之行動研究

湯維玲* 蔡佩娟**

本研究運用行動敘事的書寫方式呈現研究者在領導木瓜國小實施「攜手計畫－課後扶助」的補救教學（remedial instruction）歷程。首先，本研究之目的乃是藉由為期一個學年的教學實踐歷程，透過教師教學實踐，對弱勢學生進行補救教學，培養學生的學習興趣，轉化弱勢學生的學習，進而提升學習成效。

本文先從研究者的背景與動機著手，了解「攜手計畫－課後扶助」政策執行現況與問題，從而對補救教學理論深入瞭解。研究對象為木瓜國小參加攜手計畫的學生，研究者透過訪談、文件分析等方式蒐集資料後獲致研究結果，歸納為下述結論：

- （一）攜手計畫補救教學能引發受輔學生學習動機，使其有較高的學習成就。
- （二）校長能靈活調整補救教學時數與方式，定期舉辦成果會，建立專業的攜手團隊。

根據以上研究結論提出具體建議，作為教育主管機關與學校未來推動攜手計畫之參考。

關鍵字：攜手計畫、補救教學、行動研究、國小教育

* 作者現職：國立屏東教育大學教育學系副教授

** 作者現職：高雄市新威國小校長

通訊作者：蔡佩娟，e-mail: pe124ggy@ms42.hinet.net