

構繪一位歷史教師的教學轉化

卯靜儒

本文藉由一位高中歷史教師的教學觀察與師生訪談，從轉化概念構繪教師的教學。研究發現所構繪的楊老師教學涉及有關教學目的與目標、學科知識與精神、教科書文本與教材、教學方式與策略的等四個層面的轉化。也發現個案教師的教學轉化，有理性教學推理歷程所忽略的「教學直覺」。這種直覺可能是楊老師過去數十年實際教學經驗所領悟的一種綜合判斷力。研究建議教學直覺的議題值得進一步研究，以成為未來建制教師專業發展培訓課程的知識基礎。

關鍵字：教學轉化、教學直覺、高中歷史教學

作者現職：國立臺灣師範大學教育學系暨課程與教學研究所教授

通訊作者：卯靜儒 e-mail: cjmao@ntnu.edu.tw