

價值衝突與價值教育：以人權教育為例

林佳範

人權的議題，往往充滿爭議。此外，老師過去掌握的課堂知識或真理的權威性，已不可避免地被網路所挑戰，甚至可能被學生所挑戰。當老師在教室中的知識或真理權威被質疑，在價值上的衝突又該如何來面對？甚至當教育當局或老師被質疑在洗腦或教育不中立時，價值教育又該如何進行才有可能？本文將以人權教育為例，探討在民主多元價值的網路時代，價值教育該如何進行，才能不僅本身符合自由、平等、多元、差異等人權價值，又能使學生認知、認同與實踐人權的價值。本文最後建議教師在教室之教學，應拋棄過去教師作為教室中知識與真理的主張者角色，將教室建立成知識與價值的公共學習平台，成為民主開放的教室，才符合前揭的人權價值，與尊重學生的價值自主性。

關鍵字：人權教育、價值衝突、道德發展