

「說故事」學英語： 實施差異化教學對偏鄉國中學生的影響

李 崗* 徐美雲**

本文旨在探討一位偏鄉國中英語教師，運用說故事活動實施差異化教學的結果。主要基於個案研究的立場，運用參與觀察、文件分析、深入訪談三種方法蒐集研究資料；研究對象包括 1 位老師和 18 位七年級學生，其中有 12 位原住民與 6 位客家人。研究結果簡述如下：首先，個案教師採取「創作週期」作為課程設計的核心理念，邀請學生走出教室，講故事給別人聽。其次，學生的英語學習動機之所以能大幅提昇，主要原因可歸納為七點。進而，建構七項指標進行英語學習成效的分析。最後，綜合評估說故事影響英語學習的關鍵因素為以下五點：一是真實情境，二是同儕楷模，三是合作學習，四是授權賦能，五是自我反思。

關鍵字：說故事、英語學習、差異化教學、偏鄉教育