

「2017 年第 36 屆課程與教學論壇-適性學習·跨域連結」摘要審查通過名單

序	論文題目	第一作者	投稿論壇子題
1	根據十二年國教第二外語領綱規劃課程發展—以國際交流活動為例	陳淑娟	核心素養的教、學、評
2	素養導向人文教育的設計與實施	何繚琪	核心素養的教、學、評
3	杜威「素養培力」說衍釋	單文經	核心素養的教、學、評
4	從學校本位評鑑談發展學校本位課程評鑑的具體策略	陳怡安	課程實施支持系統
5	從理念學校到教學卓越：論學校本位課程的滾動精進	陳建志	學校本位課程的發展
6	以人文經典落實專題閱讀與指導的選修課實踐	黃月銀	跨領域統整之主題/專題/議題探究
7	當我們黏在一起~ 啟動夥伴協作、跨域連結機制，確保教學長青、深化有韌性的學習	陳慧娟	課程實施支持系統
8	以 CIPP 評鑑模式看一個學校本位課程持續的可能性	薛夙芬	學校本位課程的發展
9	跨文化素養的研究取徑與參照指標之芻議	陳淑敏	跨領域統整之主題/專題/議題探究
10	在高中職專題製作課程落實探究式教學初探	林佳蓁	跨領域統整之主題/專題/議題探究
11	日本小學國際理解教育之理念建構	申育誠	跨領域統整之主題/專題/議題探究
12	統整領域英語童詩教學探究：國小四年級學童之創造思考表現	王雅茵	跨領域統整之主題/專題/議題探究
13	國內外技職教育現況探討與實務課程問題之探究	陳詠勳	課程實施支持系統
14	107 課綱英語文素養導向教學案例之初探	林明佳	核心素養的教、學、評
15	十二年國教下藝術領域中等教育師資職前專門課程的探究	鄭明憲	課程實施支持系統
16	跨領域議題探究 —教育戲劇落實核心素養的教學應用	廖順約	跨領域統整之主題/專題/議題探究
17	數學奠基活動對國小學童數學焦慮及數學學習之影響	唐功培	核心素養的教、學、評
18	推展「以民族教育為特色學校本位課程計畫」個案研究 -- 以花蓮縣伊紅楠國小為例	胡永寶	實驗與原住民族教育
19	臺灣原住民族教育課程政策的批判教育學分析	陳麒	實驗與原住民族教育
20	核心素養的教育蘊義與課程實踐之研究：小學教師的班級經營與課程實施	蘇惠珍	核心素養的教、學、評
21	師資生跨領域實地學習之分析	方金雅	課程實施支持系統
22	住哪裡比較好？跨領域的社會科課程設計	莊仁德	跨領域統整之主題/專題/議題探究
23	重拾能力與自信：大安高工補救教學中的「核心素養」養成	方思翰	核心素養的教、學、評



24	教科書「關鍵詞」釋義如何促進課程統整？以高中社會科「現代社會」一詞為例的發想	李森永	跨領域統整之主題/專題/議題探究
25	從落實學校特色課程發展 談一所原住民國小教師的課程與教學領導	蕭雪玲	實驗與原住民族教育
26	素養導向跨領域美感課程實作與省思之行動研究	陳育淳	跨領域統整之主題/專題/議題探究
27	社會科中的社會問題：歷史分析	鍾鴻銘	跨領域統整之主題/專題/議題探究
28	支持十二年國民基本教育課程精神的學校輔導工作	李佩珊	課程實施支持系統
29	國中 STEM 跨領域課程設計與實施初探	林成財	跨領域統整之主題/專題/議題探究
30	「找到支點，轉動改變」從活動理論視角探究學校本位課程發展：以一所偏鄉國中為例	林佳慧	學校本位課程的發展
31	公立實驗教育學校改變了什麼？從課程與教學觀點的比較分析	葉明政	實驗與原住民族教育
32	一所國中學校課程協作之個案研究	盧秋珍	學校本位課程的發展
33	在一起走是緣分·走在一起是幸福：以一位教育部首屆教學訪問教師協助偏鄉學校教育發展為例	李建彥	課程實施支持系統
34	「Level-1」日語教學活動初探-以時間為例-	陳姿菁	核心素養的教、學、評
35	論以原住民族教育為主體的實驗教育與非實驗教育	曾大千	實驗與原住民族教育
36	計算機思維鷹架應用於跨領域問題解決：後設知識觀點	陳信宏	跨領域統整之主題/專題/議題探究
37	原住民族語教師社群經營與師資培育	王雅萍	實驗與原住民族教育
38	從後現代課程取向思考十二年國教課綱「校訂課程」之轉化與實踐~以照東國小為例	余舒蓉	學校本位課程的發展
39	找到完課程的可能？以彈性學習課程發展故事為例	劉欣宜	跨領域統整之主題/專題/議題探究
40	戶外教育跨科/領域統整主題課程的意涵與設計-以高中社會領域為例	李文富	跨領域統整之主題/專題/議題探究
41	翻轉性別與學習的刻板印象：高三學生的數學與科學素養的調查發現	黃秀雯	核心素養的教、學、評
			以下空白

2017 6 / 3 六

第36屆課程與教學論壇

適性學習  跨域連結