

創造力融入式課程對學生創造力成長趨勢 影響之縱貫性分析

蕭佳純

本研究邀請國內於自然與生活科技學科任教的績優教師一起編製「創造力教學課程」融入於「自然與生活科技」科目的教材內容、教學方法。在長達一年兩學期的教學過程中，共進行四次實驗課程，實施五次的調查，以了解學生在參與創造力教學過程中，科學創造力的發展趨勢，同時調查正向情緒、創造力傾向以及自然科成績對科學創造力成長趨勢的影響。參與實驗的教師為 9 位，學生一共 198 位，經由階層線性模式的條件成長模式發現，創造力教學課程對學生的科學創造力發展有助益，學生的科學創造力是先下後上的發展趨勢，而且自然科成績以及創造力傾向的冒險性、好奇心對科學創造力的成長趨勢具有影響，顯見本研究研發的課程對學生科學創造力發展是有助益的。

關鍵字：正向情緒、科學創造力、創造力傾向、縱貫性分析