國民小學教師績效責任領導量表之發展與運用

張文權* 范熾文**

本研究目的在發展適切的國小教師績效責任領導量表，並依此評估現況。首先，參考相關文獻確立概念結構，繼而發展測量題項，再透過預試樣本進行項目分析與探索性因素分析，確立因素層面。接續，取樣 612 位國小教師為正式樣本；為確認測量模式之適切性，利用模型競爭策略，選定二階單因素模型做為量表之驗證模型；並藉由個別項目信度、組成信度、平均變異數抽取量、幅合效度、區別效度、效標關聯與複核效化等方法，檢驗模型之信效度。最後，依據量表衡量現況。研究結果顯示，本研究發展量表包括重信守諾的領導作為、公平開放的正向文化、學生學習為績效責任、合作的專業學習社群等四個潛在因素，共計 19 題，均具良好之信效度。此外，量表整體及各層面的表現為中上程度，以學生學習為績效責任認同度最高，而不同性別、職務別之教師，在知覺程度上有所差異。

關鍵字：績效責任領導、教師領導、量表發展、教師專業