站在時代的轉捩點：
解嚴初期國小社會科課程與教材的發展

周淑卿*　章五奇**

解嚴後臺灣的政治與社會產生劇烈變動，國民小學課程標準也因應社會變遷而進行修訂。回應社會開放的趨勢，1993 年國小社會科課程以培養具有批判反思能力的公民為目標，但是在課程內容上卻以「社會科即社會科學」為理念，以社會科學七大學科的概念與通則建立課程架構。要以符合學生經驗的方式，引導學生透過學科概念的探究，養成批判反思能力，這在教學設計上的難度相當高。此時，國小教科書又開放為審定制。在這解嚴初期，社會科課程既有實驗創新精神，也產生某些問題。本文以口述歷史的方法，探討解嚴後首次修訂的國民小學社會科課程標準理念形塑過程、影響因素及教科書問題。最後歸納結論為：（一）關鍵人物的理念主導課程路線；（二）研習會與人社指會研究的匯合促成新社會科；（三）多重理念的混合增添教材轉化難度；（四）政策變數影響課程的永續發展。

關鍵字：社會科課程、社會科學、教科書審定制、解嚴