

自我效能、內控信念、性別與教師自主支持對國中生學習興趣的影響：個人與脈絡因素之多層次分析

陳怡忻* 巫博瀚**

本研究旨在探討自我效能、內控信念和性別等個人層次因素與教師自主支持（學校層次因素）對學習興趣之影響，並探究教師自主支持對國中生學習興趣之脈絡效果，以及其對個人層次因素的調節效果。研究資料係採用 PISA2012 資料庫所釋出之階層巢套資料，有效樣本為 1,912 名來自臺灣 163 所不同學校之 15 歲青少年，並採用多層次模型進行資料分析。研究結果顯示，臺灣國中生在數學學習興趣上存在著性別差異現象。其次，自我效能與內控信念能正向解釋學生的學習興趣上的變異。惟個人層次變項對學習興趣的影響，不會隨著學校的不同而有所差異。此外，教師自主支持對於學習興趣具有顯著的正向影響。針對上述發現，本研究提供教育實務輔導上的思考與建議。

關鍵詞：學習興趣、自我效能、內控信念、教師自主支持、多層次模型