

與英雄同行： 自主學習取向課程實踐之教師反思

謝易霖

《十二年國民基本教育課程綱要總綱》以「自發」、「互動」、「共好」為理念，強調學生是自發主動的學習者；而十二年國教課綱於各教育階段所強調的「自主學習」，乃引導學校反思與探究學習的意義及其在學校課程發展與實踐的可能。本研究以「自主學習」為主題，旨在：一、探究自主學習之意涵；二、反思研究者作為自主學習陪伴者歷程；三、提出實踐自主學習的建議以供學校實踐之參考。

本研究探究兩所另類學校實踐經驗，研究方法包含反思研究、文件分析、訪談、參與觀察法。首先，提出自主學習的詮釋觀點，豐富十二年國教課綱理念與內涵，並指出「專題課程」可為落實自主學習之設計；其次，提出教師與學校於結構、文化、課程教學是實踐自主學習之要素；最後提出作為自主學習引導者或陪伴者，教師圖像將因之轉變。

關鍵字：自主學習、專題課程、行動敘說、華德福教育、教師圖像