

# 專題、問題與探究導向總整課程教學策略對學習成效的影響

李隆盛\* 孔心怡\*\* 陳芊妤\*\* 林坤誼\*\*\*

兼容專題、問題和探究導向學習的總整課程，幾乎已成為工程（或科技）取向班制的必修畢業課程，且修課學生常分成多個組別、由多位教師帶領，因而引發「不同教師教學策略差異，對學生學習成效有何影響」的問題。為解答此一問題，本研究針對某大學已實施多年總整課程的科技系，透過教師深度訪談問卷、學生自評核心能力表現問卷及學生訪談問卷進行資料蒐集與分析。結果發現：一、教師的教學策略類型可分為著重學生經驗擴展、設計思考和同儕協作；二、第一類型（經驗擴展型）教學策略就學習動機、上課時間及學習成效三方面，在學生知覺與教師期望兩方面有明顯落差，其他兩類型策略在各方面則無教與學上的落差；三、不同類型教學策略的學生學習成效，由高而低序大致為第三、第二和第一類型，但採第一、三類型策略教師都強調學生主動學習態度高度影響學習成效。

關鍵字：總整課程、專題導向學習、問題導向學習、探究導向學習、教學策略、學習成效