

國中生數學自我概念、數學學習策略與 數學學業成就之模式建構

劉玉玲* 沈淑芬**

以往國內有關數學之自我概念、學習策略與數學學業成就的研究都是小範圍的研究，限制了推論的有效性。本研究將研究範圍擴大，以瞭解變項之間或中介作用是否會有變化，藉以作為優質自我概念增強的方案設計。研究採用問卷調查法，以結構方程模式進行分析。研究結果顯示數學自我概念分別對數學學習策略與數學學業成績有顯著的影響，數學學習策略可以作為數學自我概念與數學學習成就的中介變數。本研究之結果與過往研究不同的是，完善周延的數學學習策略應包括認知策略，後設認知策略和資源管理策略。教師需要瞭解數學學習策略的特質，以便隨學生程度不同及時改變，靈活運用教學策略。

關鍵字：數學自我概念、數學學習策略、數學學習成就