# 提問式重複朗讀對幼兒在語文理解表現的效果研究

李莉卉[*]　簡馨瑩[**]

本研究旨在探討提問式重複朗讀教學對於幼兒語文理解能力的影響，包括詞彙理解、文本理解、推論理解。本研究採準實驗前後測設計，以新北市某公立兩班幼兒園 30 名 4 到 6 歲中大班為研究對象，分為實驗組與對照組。教學實驗前後，兩組幼兒均實施幼兒聽覺理解測驗、幼兒推論理解測驗。實驗組幼兒接受提問式重複朗讀教學的實驗教學，對照組幼兒則接受教師以重複朗讀方式講述故事。實驗課程每週進行 4-5 次，每次 30 分鐘教學，總共實施八週共 32 次。另依教學目標進行課程本位的聽覺詞彙、文本、推論理解測驗 10 次，分析幼兒語文的學習情形。研究結果顯示，提問式重複朗讀教學對實驗組幼兒在幼兒聽覺理解能力有顯著差異，在推論理解測驗則無顯著的效果，在課程本位評量的檢驗結果均達顯著的效果。本研究綜合研究的結果，提出結論與討論，並對幼兒語文教學及未來研究提出建議。

關鍵字：朗讀、提問、課程本位評量、理解