

1922 年中國新學制的社會效率思維探析

劉蔚之

歷來由於缺少以美國進步主義教育之社會效率派做為分析角度，以致忽略中國 1922 年新學制，其實深為該典範所銘刻。本文透過廖世承、杜佐周、艾偉、陳選善與王鳳喈等五位留美教育心理學者，依其著作文本、在美就學成績與修課記錄、博士論文等史料，說明他們的美國教育心理學背景，在返國後成為社會效率派強而有力的知識轉移載體，進而對中國新學制之科學化、經濟化與效率化產生深刻影響。在科學化部分，他們進行學科心理學實驗、創立實驗學校與發展心理測驗。在經濟化與效率化部分，他們參與 6-3-3 學制、綜合中學、普通與職業課程分軌、科學化制訂課程、能力分班、職業指導。結果發現，一般以為影響中國新學制精神很深的杜威或兒童中心派，其影響可能只停留在表淺層次；真正獲得全面勝利的很可能是其對立陣營，即五位學者所代表的 80%留美教育學者所學之社會效率派。

關鍵字：社會效率派、美國進步主義教育在中國、新學制、課程史