

國小中高年級學童文章結構辨識與閱讀理解之研究

劉佩雲

閱讀是學習的敲門磚，而國小階段正是奠定閱讀素養的關鍵期。基於文章結構在閱讀時能引導讀者組織、辨識文本的巨觀結構及重要訊息，進而提升閱讀理解。因此有必要探究國小中高年級學生的文章結構辨識類型差異及發展，及其與閱讀理解的關係。本研究以 659 名國小三至六年級學生為對象，透過結構辨識測驗及閱讀理解測驗蒐集資料。研究結果發現文章結構能正向預測閱讀理解，年級與結構辨識在閱讀理解上有交互作用，三至六年級學生對故事體結構的辨識優於說明文，且其結構辨識與閱讀理解會隨著年級而遞增並發展，至於高結構辨識者的閱讀理解表現則會優於低結構辨識者。

關鍵字：文章結構、結構辨識、閱讀理解