

多元文化、文化際與後素養導向： 能力取向觀點的批判性擴展

王俊斌

本研究參考國際檢討多元文化理念，以及探索文化際素養教育可行性的發展潮流，透過對多元文化教育的批判反思，進而探究從差異包容到文化/認同交融的轉折，討論文化際素養導向的課程與教學。此外，更透過能力取向（capabilities approach）擴展性修正「素養」之內涵。最後，本研究也指出後續有關多元文化主義與文化際主義論爭的研究議題，同時提供以學習者本位為核心的後素養實踐架構，建議學校教育在推動素養導向課程與教學之際，應該同時關注「能力」與「教育場域的制度性安排」等面向，期能更有條件地讓學生將真正能力帶走。

關鍵字：多元文化、文化際主義、素養、能力取向、能動性