

教師對素養導向課程設計的理解 與實踐反思

詹惠雪* 黃日鴻**

隨著十二年國民基本教育的實施，108 課綱能否有效地藉由教師理解、詮釋到轉化成現場可行的課程，是這波革新實踐的核心問題。本文關注主動參與素養導向課程設計工作坊的現場教師，透過質性訪談的方式來瞭解教師課程發展系統的思考取徑，包括學習目標形成、學習內容取材、學習活動發展與學習評量規劃等構面，探討教師對各構面的事實理解、理解後的實踐與實踐後的再思等層次，再進一步梳理出教師對自身課程觀躍遷的詮釋，並從中獲得一些啟示。

關鍵字：素養導向課程設計、課程理解、教學反省