

融入越南文化之反偏見課程行動研究： 教學歷程與幼兒族群關係發展

張曉婷* 辛靜婷**

本行動研究呈現融入越南文化反偏見課程之教學歷程，及探討幼兒族群關係之發展。第一作者在南部一所國小附幼任教並邀請協同教師、30 位幼兒及家長參與研究，蒐集及分析訪談、觀察、專家會議、省思札記等資料。行動初期教師文化知能不足與幼兒族群關係薄弱，因應策略為諮詢多元意見、設計由淺入深活動、及運用社區越南資源。中期少數幼兒對越南族群具負向態度，解決方法為引導幼兒對差異正向表達、利用戲劇和繪本深化對偏見的理解與提出反偏見策略。後期幼兒誤解越南文化，因應策略為探訪新住民家庭知識基金、扮演越南小吃店情境、及比較臺越文化。幼兒族群態度由多數正向表淺轉為全數正向親近；族群認知從缺乏轉為豐富；新住民之子族群認同，一位從表淺到豐富、從怯於表達到主動有歸屬感，一位從冷淡到親近、從缺乏動機到被動分享，但仍以主流文化優先。

關鍵字：文化融入、族群關係、新住民子女、越南、知識基金