

生活科技課程實作教學的理論探究 與教師訪談

賴志樑

我國十二年國民基本教育的國中自然領域和新增的探究與實作課程，是 108 課綱的亮點。為提供相關實作課程教學實施參考，本研究是以在臺已施行實作教學數十年的我國生活科技課程為範圍，探討其採行實作教學的本質、依據的教學理論、主要的科際整合策略取向；再透過焦點團體訪談，獲致生活科技七名教師實施實作教學的實務經驗和建言。由文獻發現：生活科技教學以實作為本，以問題解決導向策略，讓學生嘗試設計與問題解決，將想法化為實際作為；由訪談得知：生活科技教師依課綱、學生興趣和程度，透過實作讓學生將解決問題的構想，循序執行並完成任務；實作教學的前提在安全，順利實施的關鍵在有充足資源的教學環境；此實作教學適合採形成性多元真實評量；教師教學負擔與品質維持的壓力極大；生活科技實作教學欲達致良好效果，需有教育主管機關和學校一起支持。

關鍵字：做中學、經驗學習、實作學習、問題解決導向、生活科技教學