

探究為本的國中歷史教學實作： 以芬蘭一間國際文憑學校課室為例

陳玟樺* 劉美慧**

以探究為本的方法在歷史課堂上日漸受到重視，本研究以一向重視探究為本教學的國際文憑學校為研究場域，理解以探究為本的歷史課程設計理念與實作歷程。本研究採個案研究法，以芬蘭赫爾辛基一間具國際文憑課程認證的公立學校為研究場域，聚焦於一間八年級課室，透過觀察、訪談與文件分析等方法蒐集資料。研究發現：(一)以探究為本的歷史課程設計理念，在於培養學生對歷史知識本質的理解與引導個人作為歷史參與者的重要性。(二)師生以「歷史史料、歷史寫作、歷史解釋與判思」為探究模式核心，重視知識的運用、歷史思維的掌握，以及試圖界定歷史產生的知識性質等，朝向高層次認知歷程和結構性概念的探究。本研究最後針對探究為本的歷史教學提出數項建議，提供臺灣推動十二年國教素養導向歷史教學之參考。

關鍵詞：探究為本、歷史思維、芬蘭教育、國際文憑課程