

翻轉教室模式下同儕教導對高職生電腦軟體應用技能之學習態度及學習成就影響

賴阿福* 鄭益華**

本研究旨在探討，在翻轉教室模式下同儕教導策略對高職生電腦軟體應用技能學習之學習態度及學習成就的影響。研究方式採準實驗研究法，以北部地區一所公立職校資處科三年級二個班學生為研究對象，隨機指派一班為實驗組（n=31），另一班為控制組（n=31）。實驗組在電腦軟體操作課程中實施翻轉教室結合同儕教導教學法，而控制組則單純施以翻轉教室教學法。兩組學生同時進行 10 週（共 30 堂課）的教學實驗，在實驗前、後對學生進行「電腦軟體應用學習態度量表」、「電腦軟體應用技能學習成就實作測驗」施測。結果顯示：翻轉教室模式能同時提升實驗組和控制組之學習態度及學習成就；但翻轉教室結合同儕教導策略，對於學生電腦軟體應用技能學習態度及學習成就更有顯著效果，尤其在「學習習慣」、「同儕關係」等向度學習態度，以及「試算表」、「文書排版」等實作技能。

關鍵字：電腦軟體應用技能、同儕教導、翻轉教室、學習態度、學習成就