

# 大學零學分制度的批判與反思

林昆翰\* 林俊儒\*\* 何萬順\*\*\*

在學分制度之下，「學分」是量化教學內容與教學管理的核心概念，「零學分」課程卻挑戰了這個基礎。本文以零學分為主軸，從大學教育的基本價值論證至課程管理與教育行政，說明其對大學教育的侵蝕。在教育價值上，本文以三項零學分課程為例：體育、服務學習及外語能力檢定，指出「零學分」造成學分與授課對應關係斷裂，破壞學分制度預判學習負擔、評量學習成效、分配教學責任的功能，導致教學失序，甚至課程異化。在教育行政上，造成學習評量、學分計算與校務管理規劃的缺失，衝擊學業退學、獎學金、助學貸款、學分採認、授課時數及開課數量，使得教學管理迷失方向。作為畢業條件，「零學分」必修課與釋字第 563 號有所齟齬。「零學分」課程出自造假的價值觀，鑒於上述缺失，展望未來大學教育，本文主張大學課程應名實相符，不應有「零學分」的課程設計。

關鍵字：零學分課程、學分制、教學管理、畢業條件、釋字 563 號