國民小學實施適性學習之探究：影響因素、面臨挑戰與因應策略

吳清山[*] 王令宜[**] 黃旭鈞[***] 吳宜蓉[****]

本研究旨在探究國民小學實施適性學習之影響因素、面臨挑戰與因應策略，採用半結構式訪談法，受訪者採立意取樣，包括校長、兼行政職教師、教師等 16 位。研究結果如下：（一）偏鄉小校小班有利於適性學習的推動，主題統整和差異化教學是適性學習重要的教學策略，惟多元化評量和使用資訊平臺尚未達普遍性；（二）影響國民小學實施適性學習推動的重要因素，包括教師知能、課程設計、家長觀念、學生人數與素質等；（三）國民小學推動適性學習可能面臨的挑戰，包括學校內部教師的專業能力、意願與動機不強、額外行政事務或活動、課程教學進度壓力等，以及外部的家長觀念認同支持、適切可行的模式或策略、考試評量規定與政策等；（四）國民小學實施適性學習的因應策略，包括課程與教學的彈性、教師專業增能、學習氛圍營造、資訊平臺應用、研發不同模式等。

關鍵字：國民小學、適性學習、個性化學習