# 國中英語適性分組教學實施策略與成效之個案研究

詹惠雪* 周慧君**

本研究以個案分析金門地區甲國中八、九年級，11 個班級實施英語適性分組教學成果。採半結構式訪談 5 位英語教師、3 位行政人員，瞭解實施的方法、困境與因應方式，以量表及問卷調查 278 位學生，瞭解其學習成效及感受。研究結果發現：（一）甲國中結合能力分組與補救教學概念，依學生成績及學習意願，實施「兩班三組」適性分組教學，分組後可彈性流動；C 級班安排教學經驗豐富的正式教師擔任，教材採減量簡化。（二）整體學生在學習動機與學習自我效能雖無顯著差異，但對適性分組教學有高度認同，且 C 級班學生明顯感受成績進步。（三）適性分組教學造成 C 級班教師備課量增加，盼能研發英語線上教材，減輕教學壓力；學生分組後仍有流動問題，盼篩選時能更嚴謹準確；離島地區不易招聘合適代理教師、必須減少實施年段，期待教育當局能確保離島地區師資的穩定性。

關鍵字：適性教學、能力分組、英語教學