當跨年級遇上適性教與學：國小社會領域跨年級課程規劃與實施之探究

詹寶菁

由於少子化及都市化的影響，臺灣少人數學校逐年增加，跨年級教學成為學校面對此挑戰的對策之一。本文以一所在中年級社會領域實施跨年級教學的小學為研究合作對象，透過課室觀察及教師訪談，探究國小社會領域跨年級課程規劃和實施，以及如何兼顧適性教與學。研究結論為：（一）就國小社會領域跨年級課程規劃模式而言，教科書為本之調適模式、課程規劃步驟融入 Skilbeck 之分析情境、以螺旋課程結合平行課程是較為可行的課程組織形式。（二）國小社會領域跨年級課程規劃與實施受到教科書、學生特質和社會脈絡三股力量的影響，而這三股力量皆受到教師教學信念影響而有所偏重。（三）國小社會領域進行跨年級教學時，可以從各年級目標和個別學生需求來規劃和實施，以兼顧適性教與學。

關鍵字：國小社會、跨年級教學、課程規劃、適性教與學、教科書為本之調整模式