普通高中如何轉譯 108 課綱：政策促動觀點

陳斐卿

十二年國民基本教育課程政策於 2019 年 8 月在全國小一國一高一的班級開始全面實施。本文以行動者網絡理論為檢視框架，從追蹤「課綱」這份關鍵文件為起點，探究近兩學年普通高中行政人員與教師面對新課程政策的實作過程。以超過 100 場次參與觀察行政人員會議、校外工作坊增能研習、訪談等資料收集，本文發現課綱促成兩個網絡聚合：一個是在校內課程發展委員會議的「課務治理」聚合，引發教師授課質量與處室職責轄區的重整；另一個是在校外增能工作坊的「課程設計」聚合，引發教師藉由課程模版鷹架學習設計課程。透過將課綱視為具有社會物質性的物（things），本文揭露課綱徵召許多並不起眼的非人行動體，如何相互連結與中介，促動國家的課程政策。所湧現的課綱實作，對課程政策的現況有所啟示，對教師社群如何學習朝向自發互動共好，也提出建議。

關鍵字：課綱、行動者網絡理論、中介、課程、政策促動