主題一

探討素養教育之學習場域行為觀察指標： 以 Montessori 之 DERS 量表為例

徐永康* 鄭同僚**

探討素養教育，除了需要說明素養理論之外，還需要清楚的教育行動指導原則。本文基於發展多年的 Montessori 之 DERS 量表，以學生、教育工作者與學習環境三面向，提供學習場域可觀察之行為指標，量表內容包含「執行功能」、「語言與文化流暢力」及「社會流暢力與情緒調節」以及三面向彼此共有之行為觀察項目，作為補充我國推行新課綱素養教育具體行動指導方向之參考。教育工作者能藉此量表，發展合適量表，做為推動素養教育的實踐方式指導以及自我反思和課室觀察的參考。

關鍵字：素養教育、教室觀察、蒙特梭利、實驗教育