主題三

杜威美感經驗理論運用於幼兒科學主題課程教學實踐之研究

陳玉婷

隨著美感教育成為學校課程的核心要素，美感教育在科學教育的運用也受到重視。本研究採協同行動研究法，探討杜威美感經驗理論運用於幼兒園科學主題課程「小菜農」之教學實踐。本研究由研究者擔任課程諮詢者，兩位幼兒園教師擔任協同教師，研究參與者為 24 位五歲幼兒。本研究的資料蒐集包括：教室觀察、訪談、幼兒種植日記與藝術作品、教學省思日誌等。研究結果呈現：（一）幼兒教師引導幼兒細心覺察蔬菜並分享想法、嘗試以他們的想法進行科學活動，並引導幼兒運用想像力創作與科學主題相關的作品、欣賞他們在科學與藝術的成果並建構意義。（二）透過本次行動研究，幼兒教師增進他們在科學與美感教學及科學統整課程設計與教學的能力。本研究有助於我們了解幼兒教師將美感結合於幼兒園科學主題課程之實踐，可作為幼兒科學與美感教育之參考。

關鍵字：杜威美感經驗理論、幼兒科學主題課程、科學與美感