專論二

德法共同歷史教科書對第二次世界大戰的記憶：倫理面向的探討

李涵鈺

從高中歷史課綱中，可以看出培養學生審視歷史議題、分析價值性問題、培養歷史思維之企圖，然對國內歷史教科書具挑戰的部分是，教科書如何書寫或呈現具價值性的歷史議題、處理倫理面向的歷史思維。有鑑於此，本研究以德法共編的高中歷史教科書「第二次世界大戰的記憶」一章為例，採教育批評取徑，以 Seixas 與 Morton（2013）提出的倫理面向為分析架構，探討德法共同教科書如何記憶二戰，研究發現其教材設計之特色，包括從時間軸縱貫探討事件的記憶演變、運用大眾記憶的歷史題材拉近歷史與記憶的距離、透過問題設計討論倫理正義的議題，最後本文提出對臺灣歷史教育的反思。

關鍵字：正義、記憶、倫理、教科書、歷史