

課文本位閱讀策略教學對原住民國小學童 閱讀理解與詞彙理解的影響

陸怡琮

本研究的目的是檢視課文本位閱讀教學模式對原住民學童閱讀理解與詞彙理解的影響，並了解師生對教學成效的看法。研究採準實驗設計，在國語課中實施三個學期融入多重閱讀策略的實驗教學。研究對象為三所排灣族國小 25 位四年級學童為實驗組，另二所排灣族國小 31 位學童為對照組。實驗組接受課文本位閱讀教學，對照組接受一般國語教學。教學開始前一學期期末與實驗教學的三個學期期末，兩組學生皆接受閱讀理解與詞彙理解的評量，第三學期期末實驗組學生填答回饋單，教師參與回饋會議。結果顯示，在排除教學前的差異後，兩組原住民學生在四下期末的閱讀理解無差異，但實驗組在五年級兩個學期末的閱讀理解皆顯著優於對照組。實驗組在四下與五下學期末的詞彙理解都明顯較對照組為佳，但在五上兩組間的差異未達顯著。實驗組師生都對教學成效抱持相當正面的看法。

關鍵字：原住民學童、詞彙理解、課文本位閱讀教學、閱讀理解、閱讀策略

作者現職：國立屏東大學教育學系副教授

通訊作者：陸怡琮，e-mail: ichung@mail.nptu.edu.tw