

美國新新社會科運動及其有關課程與教學 革新作法評析（1968年-1970年代）

單文經

鑒於新近施行之中小學社會領綱鼓勵教師以涵育公民素養為指引，透過不同主題或形式的探究與實作活動，提供議題融入的空間。此一作法與 1968 年至 1970 年代發生於美國的新新社會科運動之精神相近，本文乃以該運動為對象，據適當的文獻進行歷史研究。於說明其演變，縷述其所帶動的課程與教學革新之緣由、方向與作法，評析成敗及原因等之後，本文指出，此一革新作法確有必要，且可審慎樂觀以待之，惟其成功關鍵在於教師的抉擇。據此，本文呼籲社會領域教師與時俱進，確實履行此一革新任務，俾使學生增進明智面對議題的能力。

關鍵字：社會領綱、美國社會科史、新新社會科運動、議題融入

作者現職：中國文化大學師資培育中心教授

通訊作者：單文經，e-mail: wjshan@ntnu.edu.tw